



**Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira**  
**Departamento Curricular de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025**

**Ensino Básico – 5.º e 6.º Anos- Ciências**

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação			
<p><b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b></p> <p>- Conhecer conceitos, leis e teorias e relacioná-los.</p> <p><b>Natureza do conhecimento científico</b></p> <p>- Desenvolver capacidade de resolução de questões.</p> <p>- Interpretar esquemas, tabelas, gráficos e textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza linguagem científica adequada à ciência;(A; B; I)</li> <li>- Expressa-se com rigor ortográfico e sintático. (A; B)</li> <li>- Compreende, interpreta e expressa conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito. (A; B; C)</li> <li>- Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida. (A, B)</li> <li>- Utiliza, seleciona e interpreta dados textos e documentos científicos. (C; D; I)</li> <li>- Infere conclusões. (C; D)</li> <li>- Critica resultados/afirmações. (C; D; I)</li> <li>- Aplica conhecimentos a novas situações. (C; D; I; G)</li> <li>- Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. (I; G)</li> <li>- Planifica e executa atividades práticas/experimentais. (E; F; I; J)</li> <li>- Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. (F; I; J)</li> <li>- Interpreta fenómenos da natureza e</li> </ul>	<p>A- Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-</p>	<p><b><u>Formativa</u></b></p> <p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p> <p>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p>	<p><b><u>Tarefas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Apresentações / Questões orais</li> <li>- Relatórios de atividades demonstrativas/ práticas</li> <li>- Trabalhos individuais ou de grupo</li> <li>- Observação de Aula Prática Laboratorial (APL)</li> </ul>	<p><b><u>Sumativa</u></b></p> <p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e <u>classificação.</u></p>	<p><b><u>Tarefas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões aula (15%)</li> <li>- Fichas de avaliação (60%)</li> <li>- Relatórios de atividades práticas (15%)</li> <li>- Apresentações orais (5%)</li> <li>- Outros trabalhos solicitados pelo professor (5%)</li> </ul>

<p>selecionando a informação relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver capacidade de comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral.</li> </ul> <p><b>Trabalho prático/ Experimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Executar corretamente técnicas laboratoriais.</li> <li>- Revelar empenho e responsabilidade nas tarefas em sala de aula quer em trabalho cooperativo, quer em trabalho individual.</li> <li>- Usar equipamento tecnológico</li> </ul>	<p>situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. (D; G; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula saberes de diferentes temas e/ou disciplinas. (A,B,I)</li> <li>- Apresenta e explica conceitos, trabalhos de pesquisa, sustenta ideias debate pontos de vista de acordo com os objetivos definidos. (A,B,D,I)</li> <li>- Apresenta criatividade e sentido estético na realização de trabalhos e projetos. (A, B, H,I)</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. (E,F, G)</li> <li>- Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente. (E, F, J)</li> </ul>	<p>Relacionam ento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvi mento e autonomia pessoal</p> <p>G- Bem- estar, saúde e Ambiente</p> <p>H- Sensibilidad e estética e Artística</p>				
---	---	---	--	--	--	--

para adquirir dados e proceder à sua análise.						
---	--	--	--	--	--	--

**Nota:**

Usando uma ficha de autoavaliação, o aluno faz o balanço do seu desempenho neste critério, de preferência quinzenalmente. Assim vai tomando uma maior consciência das suas atitudes e comportamentos o que lhe permite fazer as mudanças necessárias.

Desempenho	Nível	A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa:
Aluno que revela grandes dificuldades de aprendizagem, não mostra qualquer empenho nas atividades da escola e cujo aproveitamento é <b>Fraco</b> .	<b>1</b>	<b>Fraco</b> de 0% a 19% <b>Não Satisfaz</b> de 20% a 49%; <b>Satisfaz</b> de 50% a 69%; <b>Satisfaz Bastante</b> de 70% a 89%; <b>Excelente</b> de 90% a 100%  <b>Níveis a atribuir no final do período:</b> <b>1</b> se $0\% \leq P \leq 19\%$ ; <b>2</b> se $20\% \leq P \leq 49\%$ ; <b>3</b> se $50\% \leq P \leq 69\%$ ; <b>4</b> se $70\% \leq P \leq 89\%$ ; <b>5</b> se $90\% \leq P \leq 100\%$ ;
Aluno que revela dificuldades de aprendizagem, mostra algum empenho, é pontual, participa minimamente e cujo aproveitamento é <b>Não satisfaz</b> .	<b>2</b>	
Aluno adquiriu as competências essenciais, mostra empenho no trabalho, é pontual, participa minimamente nas aulas e cujo aproveitamento é <b>Satisfaz</b> .	<b>3</b>	
Aluno que adquiriu e aplica as competências propostas, domina conhecimentos, participa espontaneamente e cujo aproveitamento é <b>Satisfaz Bastante</b> .	<b>4</b>	
Aluno que demonstra aptidão na aplicação das competências adquiridas em qualquer situação, revela criatividade e espírito crítico, cujo aproveitamento é <b>Excelente</b> .	<b>5</b>	

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.